

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине  
«Устройство и эксплуатация  
транспортных средств»**

**(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»)**

**Иваново**

**Сараев И.В.**

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Устройство и эксплуатация транспортных средств» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2020. – 16 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Устройство и эксплуатация транспортных средств» в соответствии с требованиями ФГОСов и рабочих программ курса «Устройство и эксплуатация транспортных средств», советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к зачету/экзамену.

## Содержание

	Стр.
Введение	4
Общие рекомендации по работе с литературой	5
Список рекомендованной литературы	6
Правила рационального запоминания	8
Методические рекомендации по изучению тем курса	11
Тема. Введение в дисциплину	11
Тема. Общее устройство автомобилей	11
Тема. Система технического обслуживания	11
Тема. Экспертное исследование транспортных средств	11
Тема. Расчеты движения автомобиля и пешехода	11
Тема. Методики экспертного анализа ДТП	11
Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Устройство и эксплуатация транспортных средств»	12
Методические указания для подготовки к экзамену и зачёту	15

## Введение

Целью освоения дисциплины «Устройство и эксплуатация транспортных средств» является формирование у обучаемых навыков и знаний по устройству, технической эксплуатации транспортных средств, правилам и безопасности дорожного движения, ведению эксплуатационной документации, а также в предупреждении и выявлении причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «Устройство и эксплуатация транспортных средств», являются:

- свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Устройство и эксплуатация транспортных средств»:

- экспертная;
- технико-криминалистическая;
- информационная;
- организационно-управленческая;
- профилактическая.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Устройство и эксплуатация транспортных средств», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

- экспертная деятельность;
- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности:

ПК – 2 способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.

## Общие рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – необходимое качество. Вам оно потребуется не только в процессе учёбы ВУЗе, но и на протяжении всей Вашей практической деятельности.

Наиболее предпочтительна по-темная последовательность в работе с литературой. Её можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов и тестов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в сущность изучаемых вопросов. Важно с самого начала изучения учебного материала дисциплины развивать понимание физической сущности явлений, их взаимосвязи, представлять, где эти явления встречаются в практике.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые учащиеся.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе изучения данной дисциплины, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Устройство и эксплуатация транспортных средств», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Учебную литературу невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

Наконец, обучающийся обязан знать не только литературу, рекомендуемую в данном пособии, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

### Список рекомендованной литературы

#### а) основная литература

- 1 Бояршинов А. Л. Надёжность и техническая диагностика автотранспортных средств: учебное пособие / А.Л. Бояршинов, В.А. Стуканов.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.- 240 с.
- 2 Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана: закон и право, 2016. - 159 с.
- 3 Устройство и эксплуатация транспортных средств: учебное пособие/ Харламов Р.И., Бочкарев А.Н., Сараев И.В., Кнутов М.С. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 121 с.

#### б) дополнительная литература

- 4 Домке, Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э.Р.Домке. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
- 5 Хасанов, Р.Х. Основы технической эксплуатации автомобилей: Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 193 с.
- 6 Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие / В.Д. Балакин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибАДИ, 2010. – 136 с.
- 7 Галиев И.Г. Техническая эксплуатация автомобилей: Краткий конспект лекций / И.Г.Галиев; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. –71 с.
- 8 Домке Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий. Учебное пособие - Пенза: ПГУАС, 2005. - 260 с.
- 9 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебное пособие по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» квалификация базовой подготовки «Техник» / А.Н. Бочкарев, И.В. Сараев, Р.И. Харламов, М.С. Кнутов. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 108 с.
- 10 Молодцов В.А. Расследование и экспертиза ДТП: методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине «Расследование и экспертиза ДТП» направления подготовки бакалавров 23.03.01 (190700.62) «Технология транспортных процессов» профилей «Безопасность дорожного движения», «Расследование и экспертиза ДТП» / В.А. Молодцов, А. А. Гуськов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 52 с.
- 11 Иларионов, В. А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий / В. А. Иларионов. – М.: Транспорт, 1989. – 255 с.
- 12 Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
- 13 Байэтт Р., Уотте Р. Расследование дорожно-транспортных

происшествий/Пер. с англ. М.: Транспорт, 1983. – 288 с.

14 Бекасов В.А. и др. Автотехническая экспертиза. М.: Юрид. лит., 1967. – 256 с.

15 Григорян В.Г. Применение в экспертной практике параметров торможения автотранспортных средств: Метод, рекомендации. М.: РФЦСЭ, 1995. – 31 с.

16 Дорожная терминология: Справочник/Под ред. М.И.Вейцмана. М.: Транспорт, 1985. – 310 с.

17 Суворов Ю.Б. Судебная дорожно-транспортная экспертиза: Учеб. пособие. М.: Экзамен, 2003. – 202 с.

18 Иларионов В.А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий. М.: Транспорт, 1989. – 255 с.

19 Назначение и производство судебных экспертиз: Пособие для следователей/Под ред. Г.П.Аринушкина, А.Р.Шляхова. М.: Юрид. лит., 1988. – 206 с.

20 Немчинов М.В. Сцепные качества дорожных покрытий и безопасность движения автомобиля. М.: Транспорт, 1985. – 231 с.

21 Операционный контроль качества земляного полотна и дорожных одежд [Текст] / [М. А. Берман, В. С. Бочаров, И. Е. Евгеньев и др.]; Под ред. А. Я. Тулаева. – М.: Транспорт, 1985. – 224 с.

22 Суворов Ю.Б. Установление признаков дифференциации покрытий и характеристик автомобильных дорог на месте дорожно-транспортного происшествия: Метод, реком. М.: РФЦСЭ, 1995. – 31 с.

23 Лянденбургский В.В. Техническая эксплуатация автомобилей: курс лекций по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 156 с.

24 Моисеев Ю.Н., Семенов А.Д., Харламов Р.И., Бочкарев А.Н. Курсовое проектирование по дисциплине «Пожарная техника»: учебно-методическое пособие. — Иваново: ООНИ ЭКО ИПСА ГПС МЧС России, 2017. - 105 с.

в) нормативная литература

25 Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ.

26 Федеральный закон «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ.

27 Федеральный закон «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ.

28 Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

29 Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ.

30 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.

31 Решение Комиссии Таможенного союза «Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 018/2011 о безопасности колёсных транспортных средств» от 9.12.2011 № 877.

32 Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах

дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

33 Приказ Минюста России от 20.09.2004 № 154 «Об утверждении программы подготовки государственных судебных экспертов государственных судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации по автотехнической экспертизе».

г) электронные ресурсы

34 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. Официальный сайт Росстандарт. – Режим доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru).

35 Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. Официальный сайт МЧС России. – Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru).

36 Образовательный сервер Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver>.

37 Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

38 Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Инtranет по адресу: 10.46.0.45.

### Правила рационального запоминания

У нашей памяти есть свойство: созданные ассоциации самопроизвольно разрушаются примерно через 40 – 60 минут, если их не закрепить повторением. Точно доказано: чтобы запомнить как следует, нужно повторять с достаточно большими интервалами. Вот алгоритм, который позволит задержать в голове максимум знаний:

#### ***Если надо запомнить текст:***

- первый раз повторите новую информацию сразу после запоминания (можно проговорить мысленно «про себя», но лучше всего вслух, так как при этом включается не только механизм зрительного запоминания, но и аудиального);
- второй раз – через 15-20 минут;
- третий раз – через 6-8 часов (обязательно в тот же день);
- четвертый раз – на следующий день;

#### ***Если надо запомнить точную информацию (например, формулы):***

- второе повторение – через 40-60 минут;
- третье повторение – через 3-4 часа (в день запоминания);
- четвертое повторение – в течение следующего дня

### Законы памяти

**Закон 1 – осмысления.** Чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше (прочнее, легче, подробнее) оно сохраняется в памяти. Пользоваться этим законом – значит максимально приблизить процессы восприятия, запоминания к процессу



мышления. Выработайте привычку, читая, выделять смысловые опорные пункты – неделимые, законченные «единицы смысла». При этом на полях можно отмечать: вот первая мысль, вот вторая, вот третья. Можно придумывать каждой мысли названия, привязывать к ним зримые образы, связывать их между собой. Этих «единиц смыслов» может оказаться совсем немного, но они помогут понять и запомнить главное.

**Закон 2 – интереса.** Легко запоминается интересное. Основа формирования интереса – цель. Когда мы видим: это может понадобиться для будущей работы, становится интересно. Мысль в тексте связывается с конкретной практической необходимостью и таким образом – часто без специальных усилий запоминается.

**Закон 3 – объема знаний.** Чем больше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается все новое. Перед чтением вспомните все, что уже известно по данной теме может быть, нужно не просто вспомнить, но и более активно «приподнять» запятанные в глубинах памяти знания.

Если Вы хотите запомнить что-то совершенно новое, учтите, что при единовременном восприятии память способна удержать в среднем 7 объектов (от 5 до 9). Безразлично, будут ли это отдельные слова, предметы или мысли. Кладите на стол 1, 2, 3 и т. д. различных предметов и запоминайте каждый набор. Где-то после 7 при воспроизведении некоторые предметы начнут «выпадать». А далее Вы вынуждены будете группировать их. То есть, устанавливая связи внутри запоминаемого материала, Вы так или иначе начнете осмысливать его.

**Закон 4 – готовности к запоминанию.** Давно известно, что готовность к выполнению определенного действия (установка) предопределяет восприятие. На восприятие какого материала Вы настроились, что приготовились увидеть в тексте, то и увидите. Допустим, Вам надо ознакомиться с описанием некоторого технического устройства. Вы должны быть готовы к тому, что в описании встретятся: название устройства, область его применения, принцип действия, техническая и экономическая эффективность, рабочие параметры и т. п. На получение такой информации Вы настраиваетесь – такую и получите из текста.

То же самое относится к установке на время. Опыты показывают следующее. Два человека запоминают одну и ту же информацию в течение одного и того же промежутка времени. Но один – с установкой запомнить надолго, а второй – только на короткое время. При проверке – не только по-прошествии длительного времени, но и сразу после запоминания – оказывается, что первый показывает лучшие результаты.

**Закон 5 – одновременных впечатлений.** Он основан на следующем: если Вам трудно вспомнить что-либо, надо вызвать в памяти максимум одновременных (смежных) впечатлений.

**Закон 6 – последовательных впечатлений.** Если Вы должны запомнить что-то целиком и близко к тексту, никогда не учите частями – только все вместе. Заучивание кусками – побочный способ запоминания. В погоне за быстрым результатом (как хочется скорее увидеть хотя бы часть уже сделанной работы!) мы повторяем несколько раз один кусок, пока не запомнится, – за ним следующий и т. д. В результате конец каждого куса – по закону последовательных впечатлений – связывается не с началом следующего, а с началом его же самого. И при

воспроизведении происходит то же самое.

**Закон 7 – усиления первоначального впечатления.** Чем сильнее первое впечатление от запоминаемого, чем ярче образ, чем больше каналов, по которым идет информация, тем запоминание прочнее. Отсюда задача - всеми средствами усиливать первоначальное впечатление от запоминаемого. Существует два способа усиления первоначального впечатления: рациональный и эмоциональный. При рациональном способе старайтесь направлять информацию по нескольким каналам: записать то, что надо запомнить, нарисовать, проговорить, пропеть и т. п. Очень полезно обсудить запоминаемую информацию, особенно с лицом, придерживающимся противоположного мнения.

**Закон 8 – торможения.** Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Лучший способ забыть только что заученное – сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Любая информация – чтобы быть запомненной - должна «отстояться».

Из законов памяти вытекают **три основных способа запоминания.**

**Рациональный** – основан на установлении логических, смысловых связей внутри запоминаемого материала, а также между ним и уже накопленными знаниями. Это наиболее эффективный способ.

**Механический** – его мы называем «зубрежкой». Он самый неэффективный, но, бывает, становится необходимым. Ориентируйтесь здесь на законы повторения и усиления первоначального впечатления.

**Мнемотехнический** – способ опосредованного запоминания. То, что необходимо запомнить, по определенным правилам или ассоциативно переводится в другую знаковую систему, в иные образы, которые запоминаются легче.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

Печаль, раздражение, неуверенность, страх – враги нам.

Не проработав как следует одного материала, не переходите к следующему, так как в Вашей нервной системе возникает своего рода процесс торможения и одни следы парализуют другие.

Не заставляйте себя работать, когда мозг утомлен – такое состояние мозга влечет лишь неотчетливое припоминание. Лучше поработать два часа на «свежую» голову, чем восемь в состоянии утомления.

## Методические рекомендации по изучению тем курса

### Тема 1. Введение в дисциплину.

Введение. Основные понятия и определения дисциплины «Устройство и эксплуатация транспортных средств». Понятие безопасности дорожного движения, его основные проблемы. Причины и виды дорожно-транспортных происшествий. Влияние дорожных условий и технического состояния транспортных средств на безопасность движения. Правовые проблемы, возникающие при дорожно-транспортных происшествиях, связанных с влиянием дорожных условий и техническим состоянием транспортных средств.

### Тема 2. Общее устройство автомобилей.

Общее устройство автомобиля. Назначение, расположение и взаимодействие двигателя, трансмиссии, ходовой части, механизмов управления. Назначение механизмов и агрегатов трансмиссии. Схемы трансмиссии автомобилей. Колёсная формула транспортных средств. Общее устройство ходовой части, назначение её механизмов. Назначение и типы механизмов управления. Влияние автомобиля на окружающую среду.

### Тема 3. Система технического обслуживания.

Понятие о планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта автомобиля. Нормативные документы. Понятие об исправном и работоспособном состоянии автомобиля. Виды технического обслуживания, их периодичность, назначение, выполняемые работы. Назначение и виды ремонта. Диагностика автомобиля. Организация проведения ТО и ремонта автомобиля. Влияние качества ТО и ремонта на техническое состояние автомобиля и безопасность движения. Лица, ответственные за техническое состояние автомобиля, своевременное и качественное проведение ТО. Уметь применять: полученные знания для организации и проведения работ по диагностированию и техническому обслуживанию автомобилей.

### Тема 4. Экспертное исследование транспортных средств.

Экспертный анализ технического состояния транспортных средств. Правовые и организационные основы экспертизы. Предмет и объекты экспертизы технического состояния транспортных средств. Заключение эксперта.

### Тема 5. Расчеты движения автомобиля и пешехода.

Процесс торможения автомобиля. Определение параметров движения автомобиля. Безопасные скорости автомобиля.

### Тема 6. Методики экспертного анализа ДТП.

Методика анализа наезда транспортного средства на пешехода, велосипедиста, мотоциклиста. Причины наезда транспортного средства на пешехода и задачи экспертного исследования. Механизм наезда на пешехода. Экспертное исследование движения транспортного средства и пешехода перед наездом. Экспертное исследование взаимодействия транспортного средства и пешехода при наезде. Экспертное исследование процесса отбрасывания пешехода.

Общие принципы исследования технической возможности предотвратить наезд транспортного средства на пешехода, велосипедиста, мотоциклиста при неограниченной видимости и обзорности. Наезд транспортного средства на

пешехода, перемещающегося в поперечном направлении. Наезд транспортного средства на пешехода, перемещающегося в попутном или встречном направлении. Наезд автомобиля на велосипедиста или мотоциклиста.

Исследование технической возможности предотвратить наезд транспортного средства на пешехода при ограниченной обзорности и видимости. Наезд транспортного средства на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием. Наезд транспортного средства на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся препятствием. Наезд транспортного средства на пешехода в условиях ограниченной видимости.

### Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Устройство и эксплуатация транспортных средств»

1. Назначение и требования к техническому состоянию тормозных систем пожарного автомобиля.
2. ЕТО системы охлаждения.
3. Метод промывки системы охлаждения.
4. Назовите периодичность работ ТО?
5. Назовите виды ТО, проводимые в пожарных частях?
6. Назовите виды работ, проводимые при ТО?
7. Из каких основных частей состоит автомобиль?
8. Рабочим цикл четырехтактного карбюраторного и дизельного двигателя?
9. По каким признакам классифицируют автомобильные двигатели?
10. По каким основным признакам классифицируются автомобили?
11. Неисправности систем питания и зажигания.
12. Неисправности механизмов двигателя (КШМ, ГРМ), признаки, причины и последствия этих неисправностей.
13. Неисправности системы охлаждения, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
14. Неисправности системы смазки, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
15. Неисправности системы питания карбюраторного двигателя, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
16. Неисправности системы питания дизельного двигателя, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
17. Неисправности системы охлаждения, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
18. Неисправности агрегатов силовой передачи, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
19. Неисправности ходовой части, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
20. Неисправности рулевого управления, признаки, причины и последствия этих неисправностей.
21. Неисправности тормозных систем с гидравлическим и пневмоприводом, признаки, причины и последствия этих неисправностей.

22. Что такое реальная обстановка на дороге, в которой находится транспортное средство в данный момент?

23. Что такое комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий, по управлению движением на дорогах?

24. Что такое совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств (ТС) и без таковых в пределах дорог?

25. Что такое происшествие, при котором движущееся ТС наехало на стоящее ТС, а также, на прицеп или полуприцеп?

26. Перечислите субъективные причины дорожно-транспортных происшествий?

27. Для первой фазы поездки характерна следующая ошибка функционирования системы «В-А-Д-СД»?

28. Какие свойства входящие в активную безопасность транспортного средства отражаются в карточке учета ДТП?

29. Права эксперта?

30. Права специалиста?

31. Что приводятся во втором разделе «Формы учета ДТП владельцами транспортных средств»?

32. Что такое фаза развития опасной дорожно-транспортной ситуации (ДТС), которая начинается от первого контакта конфликтующих участников движения и продолжается до их расхождения?

33. Из чего состоит постановление о назначении экспертизы?

34. Эксперт это?

35. Что входит в комплект следственного чемодана для качественного осмотра места ДТП?

36. Что является задачей транспортно-трассологической экспертизы?

37. Что такое зона ДТП, характеризующаяся наличием места, с которого водитель по прошествии времени реакции принимает меры к предотвращению ДТП?

38. Что входит в обязанности сотрудника ДПС ГИБДД на месте ДТП?

39. Как должны быть сняты Фотографии автомобилей, сделанные на месте ДТП?

40. Что относится к первой группе следов на поврежденном транспортном средстве?

41. Что является моментом возникновения опасности для движения?

42. Какие факторы не включает в себя фиксация результатов ДТП?

43. Обозначения на схеме следов на повороте автомобиля.

44. Признаки направления движения автомобиля на схеме следов шин.

45. Что не относится к числу выбираемых для экспертизы данных?

46. О чем дают возможность судить наслоения микрочастиц транспортного средства?

47. При какой задержке нетерпение пешеходов начинает проявляться?

48. Что означает параметр  $S$  в формуле определения начальной скорости движения автомобиля перед торможением?

49. Что означает параметр  $t_3$  в формуле определения остановочного пути автомобиля?

50. По какой формуле производится вывод о наличии или отсутствии у водителя технической возможности среагировать на появление опасности?

51. На что, в большей мере, влияет увеличение начальной скорости движения транспортного средства при прочих равных условиях?

52. Что на схеме наезда транспортного средства на пешехода обозначается параметром  $S_y$ ?

53. Что значит параметр  $L$  в формуле определения максимального радиуса поворота транспортного средства?

54. При каком условии делается вывод об отсутствии у водителя технической возможности остановить автомобиль до линии следования пешехода?

55. По какой формуле определяется третье значение безопасной скорости движения транспортного средства в конфликте с пешеходом?

56. По какой формуле определяется поправочный коэффициент, увеличивающий расчетное значение пути маневра для обледенелой дороги?

57. Путь маневра «вход и выход» определяется по формуле ( $V$  – скорость движения на повороте,  $t$  – время совершения маневра) и?

58. В каком диапазоне принимается максимальная скорость поворота (рад/с) транспортного средства на асфальтобетоне в сухом состоянии?

59. Виды поворачиваемости в зависимости от углов увода колёс передней и задней оси.

60. От чего зависит необходимое поперечное смещение транспортного средства при совершении поворота?

61. Что характеризует параметр  $S$  в формуле определения начальной скорости транспортного средства в момент встречного столкновения при наличии следов юза?

62. Какие данные требуются с места ДТП, для ответа на вопрос о расположении транспортных средств в момент столкновения относительно средней линии дороги?

63. При боковых столкновениях в среднем на деформацию кузова легковых автомобилей затрачивается энергии до?

64. На каком расстоянии при экспертизе ДТП считается, что выбоины на покрытии размером  $40 \times 40$  и  $40 \times 60$  обнаруживаются в ближнем и дальнем свете фар?

65. В каких пределах, в среднем, при экспертизе ДТП принимают дальность видимости пешехода на правом краю дороги в режиме ближнего света для легкового автомобиля?

## Методические указания для подготовки к экзамену и зачету

Психолог советует: не бойтесь приближения экзамена. Рассматривайте экзамен как возможность показать обширность своих знаний и получить вознаграждение за проделанную работу. Отведите себе время с запасом, особенно для дел, которые надо выполнить перед экзаменом, и приходите на экзамен незадолго до его начала. Не старайтесь повторить весь материал в последнюю минуту.

Универсальных методов для подготовки к экзамену/зачету не существует, поэтому важно выбрать наиболее приемлемый для Вас. Приведенные ниже правила можно рассматривать в качестве общего руководства.

1. Предусмотрите как можно больше времени для подготовки. Если Вы оставляете основную работу на последний момент, это снижает Ваши шансы на успех. Развивается состояние стресса, снижается способность к концентрации.

2. Составьте расписание занятий. Спланировать подготовку к экзаменам нужно за несколько недель до их начала (лучше всего - в начале семестра). Твердо следуйте намеченному плану.

3. Отдыхайте. Усердная подготовка – очень тяжелая работа. Важно время от времени давать себе возможность расслабиться. Предусмотрите в своем расписании время на отдых.

4. Делайте перерывы. После часа занятий сделайте 15 -20-минутный перерыв и с новыми силами возвращайтесь к продуктивной работе.

5. Контролируйте степень готовности. Используйте список вопросов к экзамену, чтобы отслеживать степень усвоения материала. Отмечайте уже проработанные вопросы. Сконцентрируйте свое внимание на тех вопросах, которые Вы знаете хуже.

6. Делайте краткие записи. Часто подготовка оказывается не очень эффективной, если Вы просто читаете материал. Делайте краткие записи, отмечая ключевые мысли. Старайтесь не просто запомнить факты, а понять стоящие за ними идеи.

7. Тренируйтесь отвечать на вопросы. Проработав каждую тему, попробуйте ответить на проверочные вопросы. Некоторые из них приведены в разделе «Контрольные вопросы» после каждой темы. Вначале Вам, возможно, потребуется заглядывать в книгу или конспект, но к концу подготовки Вы сможете отвечать на вопросы самостоятельно, как на экзамене. Старайтесь проговаривать ответы на вопросы вслух, это способствует более глубокому усвоению материала и является хорошей тренировкой перед экзаменом.

### Критерии оценки устного ответа

1. Соответствие ответа поставленному вопросу.
2. Полнота ответа, глубина знаний.
3. Владение терминологией, отчетливость и точность формулировки понятий.
4. Логичность изложения материала.
5. Аргументированность ответа (присутствие и доказательность примеров).
6. Использование знаний из других учебных дисциплин и дополнительного материала.

7. Культура речи.

8. Правильность решения и оформления задачи.

Оценка за устный ответ на экзамене выставляется в следующем порядке:

«Отлично» - если курсант, студент или слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью МЧС, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал, не допускает ошибок;

«Хорошо» - если курсант, студент или слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Удовлетворительно» - если курсант, студент или слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Неудовлетворительно» - если курсант, студент или слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания, задачи.