

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Философия»**

(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»
специализация «Инженерно-технические экспертизы»)
(уровень специалитета)

Иваново

Кружков А.П.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Философия» (для обучающихся по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза», специализация «Инженерно-технические экспертизы» (уровень специалитета)). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 48 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» для обучающихся по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза», содержат краткое изложение курса, его рабочей программы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение курса; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к зачету.

Предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза», специализация «Инженерно-технические экспертизы» (уровень специалитета).

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе..... | 8 |
| Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья..... | 10 |
| Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени..... | 13 |
| Тема 4. Русская философия..... | 15 |
| Тема 5. Современная западная философия..... | 17 |
| Тема 6. Бытие. Материя и её атрибуты..... | 19 |
| Тема 7. Сознание, его происхождение и сущность..... | 22 |
| Тема 8. Диалектика как теория и метод..... | 24 |
| Тема 9. Познание как предмет философского анализа..... | 27 |
| Тема 10. Научные, философские и религиозные картины мира..... | 29 |
| Тема 11. Социальное бытие как объект философского анализа..... | 32 |
| Тема 12. Человек как философская проблема..... | 35 |
| Тема 13. Личность и общество..... | 37 |
| Тема 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы..... | 39 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА..... | 43 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 46 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 47 |

Введение

Цель изучения дисциплины «Философии» состоит в формировании у обучающихся теоретической формы мировоззрения, понимания места человека в мире, общей логики исторического процесса; овладении системным мышлением и навыками целостного подхода к анализу проблем природы и общества; освоении законов и методологии познавательной деятельности; введении в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Философия», являются:

- организационно-управленческая;
- профилактическая.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Философия», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

профилактическая деятельность:

- выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение.

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Матрица соответствия результатов освоения дисциплины результатам освоения образовательной программы:

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | Знать: основные разделы и направления философии; основные философские понятия, категории и проблемы; содержание основных философских систем; закономерности развития природы, человека, личности и общества; специфику общественного бытия; основные мировоззренческие позиции в философии; специфику философского подхода к изучению личности; основные философские подходы к решению проблем структуры |

| | |
|--|--|
| | <p>личности; проблемы свободы и ответственности личности; о роли общечеловеческих ценностей в формировании личности.</p> <p>Уметь: применять философские понятия и категории; понимать и анализировать мировоззренческие проблемы; понимать и анализировать современные социальные и личностные проблемы; использовать специфику философского подхода к изучению свойств личности; формировать свою мировоззренческую и личностную позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>идентификации философских идей относящихся к тому или иному историческому типу мировоззрения; формирования философского мировоззрения на природу человека, личности и смысла его существования; выявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем и путей их решения; дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера.</p> |
|--|--|

Организационно-методические указания.

По специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза», на изучение дисциплины «Философия» отводится 108 часов.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и курсантов.

В течение преподавания курса «Философия» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме семинарского занятия, анализ первоисточников, тестирование. Контроль самостоятельной работы проводится по окончании изучения определённых тем курсы дисциплины перед сдачей зачета и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса. в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце семестра проводится зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования.

Тематический план
Специальность 40.05.03 – «Судебная экспертиза»
Дневная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|----------------------------|---------|--|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----|------------------------|-----------------------------|
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | КСР | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1 | 2 | 4 | 2 | | | | | 2 | |
| 2 | Тема 2 | 2 | 12 | 2 | 4 | | | | 6 | |
| 3 | Тема 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 4 | Тема 4 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 5 | Тема 5 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 6 | Тема 6 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 7 | Тема 7 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 8 | Тема 8 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 9 | Тема 9 | 2 | 6 | | 2 | | | | 4 | |
| 10 | Тема 10 | 2 | 10 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | |
| 11 | Тема 11 | 2 | 6 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 12 | Тема 12 | 2 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| 13 | Тема 13 | 2 | 6 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 14 | Тема 14 | 2 | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |
| | Зачет | 2 | 4 | | | | | | | 4 |
| | Итого: | | 108 | 24 | 28 | | | 2 | 50 | 4 |

Перечень основной литературы

1. Лавриненко В.Н. Философия. М., Юрайт, 2012. – 561с.
2. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» //А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

Перечень дополнительной литературы

3. Бучило Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.

4. Философия: учеб. пособие / В. П. Кохановский [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 575 с.
5. Философия: учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров. В 2 ч.: часть 1: учебник / Под общ. ред. Ф.Д. Демидова – М.: РАГС, ИНФРА-М, 2010. – 432 с.
6. Губин В.Д. Философия: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
7. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.: ил.
8. Ратугин А.А. Философия: курс лекций – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001. – 272 с.
9. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2016, – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников».).

**Перечень баз данных, информационно-программного обеспечения
дисциплины, поисковых систем и пр.**

10. Образовательный сервер Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
11. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
12. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.
13. Электронный ресурс по философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru/>
14. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.

Цель: Дать общее понятие предмета философии, выявить круг ее проблем и ее роль в обществе.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие и содержание предмета философии.
2. Структура философского знания.
3. Общее понятие и содержание методов философии.
4. Место и роль философии в культуре.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- значение термина «философия», условия, место и время ее возникновения;
- определение философии, её предмет и объект;
- структуру философии, названия и проблемные поля основных разделов философского знания;
- важнейшие функции философии;
- представления о мировоззрении, его структуре и исторических типах;
- различия между философией и другими способами духовного освоения мира (наукой, религией, искусством);
- что такое основной вопрос философии, чем отличаются материализм от идеализма, каковы их основные разновидности.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия и ее место в системе научного знания.
3. Роль философии в становлении инженера пожарной безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Что такое «философия» и каким образом проходит процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является предметом философского исследования?
6. Как соотносятся философия и наука?

7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания как системы?
12. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
13. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
14. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
15. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
16. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
17. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?

Контрольные тесты

| | |
|---|--|
| <p>1. С греческого языка слово «философия» переводится как:</p> <p>А. Любовь к истине; В. Любовь к мудрости; С. Учение о мире; D. Божественная мудрость.</p> | <p>2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <p>А. Сократ; В. Аристотель; С. Пифагор; D. Цицерон.</p> |
| <p>3. Определите время возникновения философии:</p> <p>А. Середина III тысячелетия до н.э; В. VII-VI в.в. до н.э; С. XVII-XVIII в.в ; D. V-XV в.в.</p> | <p>4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:</p> <p>А. Философия; В. Онтология; С. Гносеология; D. Этика.</p> |
| <p>5. Гносеология - раздел философии, рассматривающий проблемы (выбери один правильный ответ):</p> <p>А. бытия В. познания С. морали D. человека</p> | <p>6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:</p> <p>А. Философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры; В. Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя; С. Философия способствует улучшению характеров людей; D. Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.</p> |
| <p>7. Мировоззрение — это:</p> <p>А. Совокупность знаний, которыми обладает человек; В. Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; С. Отражение человеческим сознанием</p> | <p>8. Предмет философии – это:</p> <p>А. философия как учебная дисциплина; В. то, что она изучает, её содержание; С. логически мыслимый предмет; D. физический, принадлежащий внешнему миру предмет; E. природа, человек, общество, познание.</p> |

| | |
|--|--|
| тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Д. Система адекватных предпочтений зрелой личности. | |
| 9. В чем состоит содержание основного вопроса философии? А) вопрос о структуре материального мира; В) вопрос о структуре и свойствах сознания; С) вопрос о структуре и свойствах природы; D) вопрос об отношении материи и сознания. | 10. Аксиология – это: А) учение о бытии; В) учение о развитии; С) учение о познании; D) теория справедливости; Е) учение о ценностях. |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья

Цель: ознакомиться с общей характеристикой философии Древнего Востока, античного и средневекового периода; показать их особенности и место в мировой философии и культуре.

Учебные вопросы:

1. Общие закономерности и особенности развития философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Древнекитайская философия.
4. Общее понятие, особенности и периодизация античной философии.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философия Платона и Аристотеля.
8. Философия эпохи Эллинизма.
9. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.
10. Патристика, схоластика, номинализм
11. Аврелий Августин.
12. Философия Фомы Аквинского.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**
знать:

- характерные особенности философской мысли Древнего Востока и средневековья;
- этапы развития древнеиндийской, китайской и средневековой философии;
- содержание основных понятий древнеиндийской ведической философии;
- основные идеи главных философских школ: веданты, йоги, буддизма;

- центральные понятия китайской философии;
- важнейшие философские идеи Конфуция и конфуцианства, их значение для современности;
- основное содержание философии даосизма;
- основные философские концепции философов Древней Греции и Рима;
- основные философские идеи представителей средневекового периода.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Общая характеристика и периодизация древнегреческой философии.
2. Проблема бесконечности и развития античной диалектики.
3. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
4. Архаический период древнегреческой философии (Гомер, Гесиод, Орфей).
5. Школа атомистов.
6. Софисты.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Школа киников.
11. Скептицизм.
12. Римская философия.
13. Христианская философия (Августин Блаженный).
14. Соотношение разума и веры в средневековой философии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии.
3. В зависимости от чего подразделяют индийские философские учения на ортодоксальные и неортодоксальные?
4. Каковы основные положения философии упанишад? В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман»?
5. Каковы основные направления и школы китайской философии?
6. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?
7. Назовите основные положения философии Конфуция. Каково значение и роль ритуала в его учении?
8. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
9. В чем состоят основные положения философии даосизма? Как следует понимать «недеяние» в этой философии?
10. Назовите основные положения философии легистов.

11. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
12. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
13. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
14. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
15. В чем видел Аристотель сущность вещей?
16. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?
17. Укажите основные идеи эпикурейцев, стоиков, киников, скептиков.
18. Какое значение имеет философское и общекультурное наследие античности для современной цивилизации?
19. Каковы особенности философии средневековья?
20. Каковы сходство и различие античной и средневековой философии?
21. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
22. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
23. Как решалась в философии Фомы Аквинского проблем; соотношения веры и знания?
24. Каковы основные доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|---|
| 1. Античный философ, считавший, что основой всего сущего является число. А. Пифагор; В. Платон; С. Фалес; D. Парменид; Е. Анаксагор. | 2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» А. Знать все и невозможно; В. Знания увеличивают скорбь; С. Знать что-то вовсе и не нужно; D. другие не знают и этого. |
| 3. Древнегреческий мыслитель, считавший началом всего сущего является огонь. А. Платон; В. Аристотель; С. Фалес; D. Анаксатор; Е. Анаксимандр; F. Пифагор; G. Гераклит. | 4. Понятие древнеиндийской философии, характеризующее цепь перерождений, в которую заключена человеческая жизнь: А. Сансара; В. Карма; С. Дао; D. Инь и ян; Е. Брахман. |
| 5. У этого греческого философа первоначалом сущего является вода: А. Пифагор; В. Парменид; С. Гераклит; D. Фалес; Е. Демокрит; F. Аристотель. | 6. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении — это: А. Знатный; В. Отрепленный; С. Мудрый; D. Просветленный; |
| 7. Ему принадлежит философема "Все течет, все изменяется". | 8. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где |

| | |
|---|---|
| А. Парменид; В. Гераклит; С. Зенон; Д. Протагор; Е. Платон. | кастовый строй получил классическое воплощение? А. в Китае; В. в Индии; С. в Вавилоне; Д. в Двуречье. |
|---|---|

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Цель: ознакомиться с основными школами и направлениями философии эпохи Возрождения и Нового Времени; показать роль и значение философской мысли данного периода в культуре современной цивилизации.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие и предпосылки философии эпохи Возрождения
2. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
3. Предпосылки и общая характеристика философии Нового времени.
4. Философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
5. Философия Т. Гоббса, Д. Локка.
6. Философские идеи Просвещения.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель должен:

знать:

- основные характерные особенности философской мысли культуры Ренессанса и Нового времени;
- особенности философии итальянского гуманизма;
- об особенностях социально-политическая мысль эпохи Ренессанса;
- об основных особенностях философии немецкого Просвещения;
- об особенностях возникновения и развитие марксистской философии.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Философия Нового времени.
3. Философия Канта и современность.
4. Философия Гегеля и современность.

Вопросы для самоконтроля

1. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
2. Назовите характерные черты философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
4. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения?
5. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви.
6. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?
7. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли.
8. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?
9. Охарактеризуйте натурфилософию Н. Кузанского и Дж. Бруно.
10. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения? На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
11. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
12. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
13. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
14. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
15. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?
16. Каковы исторические рамки и основные черты немецкой классической философии?
17. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периода?

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|---|
| 1. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе: А. Возрождение; В. Новое время; С. Средние века; D. Просвещение. | 2. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание — сила»: А. Р. Декарт; В. Ф. Бэкон; С. Дж. Беркли; D. Вольтер. |
| 3. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является: А. Антропоцентризм; В. Теоцентризм; С. Космоцентризм; D. Природоцентризм. | 4. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии: А. Ф. Бэкон; В. Т. Гоббс; С. Р. Декарт; D. Г. Лейбниц. |
| 5. Представитель философии эпохи Возрождения: А. Т. Гоббс; В. Дж. Бруно; | 6. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения: А. Человек; В. Бог; |

| | |
|--|---|
| С. Анаксимандр; D. Аристотель. | С. Природа; D. Космос. |
| 7. Утверждение: «Я мыслю, следовательно существую» высказал: A. Р. Декарт; + B. Фома Аквинский; C. Вольтер; D. Ф. Бэкон. E. | 8. К представителям «философии жизни» относится: A. Ф. Ницше; + B. И. Фихте; C. К. Поппер; D. Дж. Локк. |
| 9. Теории «общественного договора» придерживался: A. Платон; B. Т. Гоббс; C. Аристотель; D. Г.В.Ф. Гегель. | 10. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»: A. Николо Макиавелли; B. Гуго Сен-Викторский; C. Пико делла Мирандола; D. Ансельм Кентерберийский. |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 4. Русская философия.

Цель: ознакомиться с характерными особенностями русской философии; изучить тенденции преемственного развития русской философии, ее вклад в общемировую культуру; дать краткий анализ философско-социологическим взглядам «западников» и «славянофилов», показать влияние философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России; рассмотреть советский и современный период в развитии русской философии.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие и характерные черты русской философии.
2. Русская философия XII-XIX вв.
3. Отечественная философия XIX-XX вв
4. Философия советского периода.
5. Современная отечественная философия.
6. Философия славянофилов и западников.
7. Философские аспекты творчества Толстого, Достоевского;
8. Русская философская мысль к. XIX – пер.пол XX века (Соловьев, Бердяев, Ильин.)
9. Философия советского периода.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные этапы развития русской философии;
- социально - экономические и культурные предпосылки возникновения русской общественно-политической мысли, ее характерные черты и особенности;

- философско-социологические взгляды «западников» и «славянофилов»;
- о влиянии философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России;
- об основных традициях философского марксизма в России;
- об основных тенденциях советского периода в развитии русской философии;
- об основных тенденциях современной российской философии и русского зарубежья.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности и традиции русской философии XIX — XX в.в.
2. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов.
3. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
4. Основные философские идеи В.С. Соловьева.
5. Философия свободы И.А. Бердяева.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы духовные предпосылки появления славянофильства и западничества как течений общественной мысли в России?
2. В чем заключается своеобразие философских воззрений славянофилов?
3. Охарактеризуйте основные направления российского западничества.
4. Каково содержание философии русского почвенничества?
5. Каковы отличительные черты русского консерватизма?
6. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.
7. В чем заключается сущность философии всеединства?
8. Как решаются проблемы религии, человека и судеб России в русской религиозно-идеалистической философии XX века?

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|---|
| 1. «Слово о законе и благодати» написал: А. Филофей; В. Владимир Мономах; С. Иларион; D. Даниил Заточник. | 6. Представителями «русского космизма» являются: А. Н. Бердяев, В. Соловьев; В. Ф. Достоевский, Л. Толстой; С. А. Лосев, М. Бахтин; D. К. Циолковский, В. Вернадский. |
| 2. Идеологему «Москва — Третий Рим» впервые обосновал: А. Владимир Мономах; В. Филофей; С. Дионисий; D. Сергей Радонежский. | 7. Самая знаменитая икона Андрея Рублева: А. «Благовещение»; В. «Спас Ярое Око»; С. «Богоматерь Донская»; D. «Троица». + |
| 3. Основателем русского книгопечатания является: А. Ф. Скорина; | 8. Представитель русского марксизма? А. Г.В. Плеханов; В. Н.К. Михайловский; |

| | |
|--|--|
| В. И. Федоров; С. Д. Тверитинов; D. С. Ушаков. | С. Н.Ф. Федоров; D. В.С. Соловьёв. |
| 4. Датой принятия православия на Руси считается: А. 944 год; В. 980 год; С. 988 год; D. 1054 год. | 9. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»: А. В. Соловьёвым; В. П. Чаадаевым; С. А. Хомяковым; D. А. Герценом. |
| 5. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от: А. Византии; В. Золотой Орды; С. Хазарского каганата; D. Франции. | 10. Ноосфера: А. Сфера разума; В. Сфера жизни; С. Божественная сфера; D. Трансцендентная сфера. |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 5. Современная западная философия.

Цель: ознакомиться с характерными особенностями современной западной философии, от 20-х годов XIX в. до сегодняшних дней.

Учебные вопросы:

1. Становление постклассической философии.
2. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
3. Философия психоанализа (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Основные идеи марксистской философии.
5. Основные направления философской антропологии.
6. Феноменология.
7. Герменевтика.
8. Экзистенциализм.
9. Философия постмодернизма.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных идеях философии марксизма;
- об основных представителях и идеях «философии жизни» и экзистенциализма;
- об основных направлениях философской антропологии;
- об основных этапах развития неопозитивизм;
- об основных аспектах философии психоанализа.

уметь:

- определять основные понятия;

- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Западная философия XX века.
2. Аналитическая философия.
3. Логический позитивизм.
4. Динамика взглядов Л. Витгенштейна.
5. Философская герменевтика.
6. Время постмодерна.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные направления и главных представителей западной философии второй половины 19-го — 20-го веков?
2. Какие проблемы оказались в центре внимания европейских философов во второй половине 19-го — начале 20-го века?
3. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие социально-политические идеи марксистского мировоззрения?
4. Какое значение имело понятие «жизни» для иррационалистической философии 19 — начала 20-го веков?
5. Как решалась проблема человека в философии Ф. Ницше?
6. Каковы главные идеи философии экзистенциализма? Каково значение экзистенциализма для повседневной жизни человека?
7. Что означает понятие «пограничной ситуации» в экзистенциализме? Каково значение учения о пограничной ситуации для работы пожарных и спасателей?
8. Чем можно объяснить появление позитивизма именно в середине 19-го века?
9. Каковы основные философские идеи О. Конта?
10. В чем разница между позитивизмом и неопозитивизмом?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|--|
| 1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию: А. Иррационализм; В. Рационализм; С. Эмпиризм; D. Скептицизм. | 2. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания: А. Философия жизни; В. Неорационализм; С. Прагматизм; D. Феноменология. |
| 3. К представителям «философии жизни» относится: А. Ф. Ницше; В. И. Фихте; С. К. Поппер; D. Дж. Локк. | 4. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал: А. А. Шопенгауэр; В. О. Шпенглер; С. В. Дильтей; D. Г. Зиммель. |

| | |
|--|--|
| <p>5. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:</p> <p>А. Волю к власти; В. Волю к жизни; С. Мировой дух; D. Жизненный порыв.</p> | <p>6. Центральное понятие философского учения А.Бергсона — жизненный порыв (<i>élan vital</i>). Его познание возможно с помощью:</p> <p>А. Интуиции; В. Интеллекта; С. Инстинкта; D. Сверхсознания.</p> |
| <p>7. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?</p> <p>А. Фридрих Ницше. В. Мартин Хайдеггер. С. Анри Бергсон. D. Людвиг Фейербах.</p> | <p>8. Родоначальник позитивизма:</p> <p>А. Огюст Конт; В. Фридрих Ницше; С. Анри Бергсон; D. Эдмунд Гуссерль;</p> |
| <p>9. Направление современной философии, являющееся материалистическим:</p> <p>А. Неотомизм; В. Марксизм; С. Экзистенциализм; D. Феноменология.</p> | <p>10. Направление современной западной философии:</p> <p>А. Буддизм; В. Прагматизм; С. Томизм; D. Агностицизм.</p> |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 6. Бытие. Материя и её атрибуты.

Цель: ознакомиться с категория бытия, его сущностью, спецификой и основными формами, рассмотреть диалектические законы развития, философскую трактовку пространства и времени, дать краткую характеристику понятиям детерминизм и индетерминизм, случайность и необходимость, возможность и действительность.

Учебные вопросы:

1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Объективная и субъективная реальность. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Понятие субстанции. Самоорганизация бытия.
4. Современная научная картина мира.
5. Понятие материи в истории философии.
6. Современная наука о структуре и свойствах материи: пространство, время, движение, развитие.
7. Субстанциональный и реляционный взгляды на связь пространства и времени с материей.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных формах бытия;
- об объективной и субъективной реальности.
- об монистических, дуалистических и плюралистических концепциях бытия;
- о проблемах самоорганизация бытия;
- об основных атрибутах материи.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
2. Онтологическая проблематика в истории философии.
3. Основные формы и диалектика бытия.
4. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
5. Смысл жизни человека.
6. Человек как предмет познания.
7. Онтология древнего Востока.
8. Становление основ онтологии в античности.
9. Библейские сказания о Бытии.
10. Картина мира в Новое время.
11. Проблема единства мира в онтологии.
12. Проблемы онтологии в русской религиозной философии.
13. Н. Бердяев о времени и вечности.
14. "Бытие и время" Мартина Хайдеггера.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности механистического материализма?
2. Можно ли учение Б. Спинозы о субстанции назвать монизмом? Сравните учение о субстанции Р. Декарта и Б. Спинозы.
3. Раскройте суть субъективно-идеалистического учения Дж. Беркли.
4. Каким образом в материализме эпохи Просвещения решался вопрос субстанциональности и движения? Какой вклад внесли французские материалисты в решение этих вопросов?
5. Раскройте суть объективного идеализма Г. Гегеля.
6. Какова отличительная особенность учения Ф. Энгельса при решении онтологических вопросов?
7. Каково значение учения Ф. Энгельса о формах движения?
8. В чём отличие ленинского определения материи от ранее существовавших определений?
9. Каковы причины появления диалектического материализма?

Каковы социальные предпосылки становления религиозно-идеалистической концепции бытия?

10. Имеет ли религиозно-идеалистическая философия духовные истоки в античной философии?

11. Как решает проблему бытия патристика?

12. Как доказал бытие Бога Ансельм?

13. Как Фома Аквинский доказал бытие Бога?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|--|
| 1. Онтология — это учение: А. О ценностях, об их происхождении и сущности; В. О развитии вселенной; С. О бытии как таковом; D. О духовной культуре общества и человека; Е. О сущности человеческой истории. | 2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие» и «небытие»? А. Пифагор; В. Гераклит; С. Парменид; D. Платон; Е. Сократ. |
| 3. Какое из данных философских понятий возникло первым? А. Материя; В. Бытие; С. Сознание; D. Первоначало. | 4. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира (первичной) сознание? А. Материализм; В. Идеализм; С. Солипсизм; D. Дуализм. |
| 5. Какое из высказываний наиболее полно отражает современное содержание понятия диалектики? А. Диалектика есть всестороннее учение о развитии; В. Диалектика есть умение развивать беседу, искусство спора; С. Диалектика есть системное учение о развитии мышления. | 6. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики: А. Парменид; В. Платон; С. Аристотель; D. Демокрит; Е. Гераклит. |
| 7. Материалисты утверждают, что: А. Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное; В. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало; С. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления; D. Мир создан Богом из ничего. | 8. Учение о самоорганизации материи получило название А. Аксиология; В. Онтология; С. Эпистемология; D. Синергетика. |
| 9. Идеалисты утверждают, что: А. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало; В. Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное; С. Материя существует абсолютно, она | 10. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях? А. Дух; В. Сознание; С. Материя; D. Логос; |

| | |
|---|----------|
| несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления; D. Материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц — атомов; E. Мир создан Богом из ничего. | E. Опыт. |
|---|----------|

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 7. Сознание, его происхождение и сущность.

Цель: ознакомиться с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность сознания, его основными элементами и уровнями структуры; рассмотреть проблемы единства духовно-идеального и материального.

Учебные вопросы:

1. Природа человеческого сознания.
2. Современные естественнонаучные представления о сознании.
3. Диалектико- материалистическая трактовка проблемы сознания.
4. Сознание и познание.
5. Самосознание и личность.
6. Подсознание. Сверхсознание. Телепатия.
7. Действительность, мышление, логика и язык.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о природе возникновения сознания;
- об основных элементах и уровнях структуры сознания;
- об основных функциях сознания;
- об основных особенностях общественного и индивидуального сознания.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Психофизическая дилемма и её решения.
3. Эволюция форм отражения в природе.
4. Основные подходы к психологии сознания.
5. Гештальтпсихология о природе сознания.
6. Проблема сознания и бессознательного в психоанализе.

7. Проблема идеального.
8. Становление первобытного мышления.

Вопросы для самоконтроля

1. Есть ли сознание у растений?
2. Что самое непонятное в сознании?
3. Каким образом идеальное сознание влияет на материальное тело?
4. Как возникают новые идеи?
5. Что такое догадка и озарение?
6. Почему интуиция так самоуверенна?
7. Насколько важен язык для размышлений?
8. Используют ли животные логические рассуждения?
9. Есть ли культура (передача традиций) у животных?
10. Подражание является инстинктом или неизбежным свойством исследовательского поведения?
11. Что заставляет ребёнка подражать?
12. Сможет ли искусственный разум превзойти человека?
13. Что такое творчество?
14. Есть ли творчество у животных?
15. Возможен ли алгоритм творчества?
16. Дайте своё определение сознанию, интеллекту, разуму.
17. Чем отличается ощущение от восприятия?
18. Когда я касаюсь предмета, то моя рука чувствует что-то? Или чувствую только я?
19. Что такое подсознание?
20. Что в сознании происходит неосознаваемо, "бессознательно"?

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|---|
| <p>1. Отражение — это (выберите наиболее полное и точное определение):</p> <p>A. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;</p> <p>B. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;</p> <p>C. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;</p> <p>D. Способность материальных систем порождать собственные подобию.</p> | <p>2. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:</p> <p>A. Мозга;</p> <p>B. Сознания;</p> <p>C. Бессознательного;</p> <p>D. Живого существа.</p> |
| <p>3. Рефлексия — это:</p> <p>A. Отражение предметов;</p> <p>B. Размышление личности о самой себе;</p> | <p>4. Наиболее сложной формой отражения является:</p> <p>A. Раздражимость;</p> <p>B. Сознание;</p> |

| | |
|---|--|
| С. Комплекс рефлекторных реакций; D. Медитативная практика. | С. Чувствительность; D. Психика. |
| 5. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью: А. Раздражимость; В. Сознание; С. Психика; D. Рефлексия. | 5. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека: А. Платон; В. Г. Гегель; С. К.Г. Юнг; D. З. Фрейд. |
| 7. Разработанный З. Фрейдом метод: А. Психоанализ; В. Метод ассоциаций; С. Гипноз; D. Интроспекция. | 8. В структуре личности З.Фрейд выделяет: А. Я, Оно, Сверх- Я; В. Оно, До-Я, Пра-Я; С. Оно, Сознательное Я; D. Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы. |
| 9. Согласно З. Фрейду, определяющие мотивы человеческого поведения формируются в... А. Сознании; В. Бессознательном; + С. Сверхсознании; D. Коллективном бессознательном. | 10. Понятие «коллективное бессознательное» ввел... А. А. Шопенгауэр; В. Э. Гуссерль; С. Ф. Ницше; D. К.-Г. Юнг. + |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 8. Диалектика как теория и метод.

Цель: ознакомиться с диалектическими законами развития, категориями понятием детерминизм и индетерминизм, случайность и необходимость, возможность и действительность.

Учебные вопросы:

1. Содержание и структура диалектики как науки.
2. Законы диалектики, их сущность, содержание и значение.
3. Динамические и статистические закономерности.
4. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности.
5. Категории и принципы диалектики.
6. Диалектические законы развития.
7. Синергетика: основные понятия, положения и направления.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные категории и принципы диалектики;
- законы диалектики;
- причинные связи в развитии;
- о динамических и статистических закономерностях;
- проявление законов диалектики в пожарном деле.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. История развития понятия «диалектика».
2. Диалектика в Античности.
3. Диалектика в традиционной китайской философии.
4. Диалектика в немецкой классической философии.
5. Диалектика марксизма.
6. Диалектика в советской и российской философии.
7. Диалектика сегодня.
8. Критика гегелевской диалектики и диалектики марксизма.
9. Критика диалектики.

Вопросы для самоконтроля

1. Кем и когда были предприняты первые попытки анализа наиболее общих понятий о мире и способах его познания?
2. В чем заключается анализ взаимосвязи категорий у Канта?
3. Как Гегель дает свое понимание категорий?
4. Что первично в системе: часть или целое?
5. В чем заключается диалектика формы и содержания?
6. Возможно ли существование формы отдельно от содержания?
7. Как объяснить диалектическое единство возможности и действительности?
8. Что такое возможность и действительность, как в широком, так и в узком смысле этого слова?
9. В каком случае форма обеспечивает нормальное функционирование и развитие содержания?
10. На каком основании мы можем говорить о "возможном", т.е. о том, чего еще нет?
11. Как отличить реальную возможность от формальной?
12. Как вы понимаете относительность в противоположности между необходимостью и случайностью?
13. В чем разница между понятиями "детерминизм" и "каузальность"?
14. Какие два типа детерминизма известны в истории науки и философии?

15. Сохраняется ли причина неизменной в процессе осуществления своего действия?
16. Как отличить реальную возможность от формальной?
17. Как соотносятся между собой причина и следствие во времени?
18. Какие Вы знаете непрчинные виды детерминации?
19. В чем несостоятельность кондиционализма?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|---|
| <p>1. Какое из высказываний наиболее полно отражает современное содержание понятия диалектики?</p> <p>А. Диалектика есть всестороннее учение о развитии.</p> <p>В. Диалектика есть умение развивать беседу, искусство спора.</p> <p>С. Диалектика есть системное учение о развитии мышления.</p> | <p>2. С течением реки Гераклит Эфесский сравнивал:</p> <p>А. прерывистость движения;</p> <p>В. постоянный ход развития;</p> <p>С. развитие населяющих водную среду микроорганизмов, приспособляющихся к условиям, возникающим при движении водяных потоков.</p> |
| <p>3. Различие, доведенное до предела, есть:</p> <p>А. противостояние;</p> <p>В. становление;</p> <p>С. противоположность ;</p> <p>Д. количественная разница.</p> | <p>4. «С прибавлением какого зерна образуется куча? С выпадением какого волоса человек становится лысым?» — так вопрошал Евбулид из Милета в V веке до н.э. и выразил таким образом проблему:</p> <p>А. зависимости массы от скорости;</p> <p>В. взаимосвязи качества и количества;</p> <p>С. отношения бытия и сознания.</p> |
| <p>5. В философию понятие “диалектика” ввёл:</p> <p>А. Платон;</p> <p>В. Ленин;</p> <p>С. Сталин;</p> <p>Д. Сократ.</p> | <p>6. Гегель создал _____ диалектическую систему:</p> <p>А. идеалистическую;</p> <p>В. материалистическую;</p> <p>С. дуалистическую;</p> <p>Д. плюралистическую.</p> |
| <p>7. Диалектика мира (объекта) выражается в диалектике мысли (субъекта). Реальные изменения (например, развитие в природе) следует определять как:</p> <p>А. объективную диалектику;</p> <p>В. субъективную диалектику;</p> <p>С. естественную диалектику.</p> | <p>8. Материалистическая диалектика основывается:</p> <p>А. на тождестве бытия и мышления;</p> <p>В. на тождестве бытия и познания;</p> <p>С. на единстве бытия и мышления;</p> <p>Д. на единстве мнений.</p> |
| <p>9. Устойчивая совокупность свойств вещи образует её _____:</p> <p>А. качество;</p> <p>В. количество;</p> <p>С. цвет;</p> <p>Д. запах.</p> | <p>10. Качество, количество, мера, сущность, явление, действительность, субъективное понятие, объект, идея — в какой части своей системы Гегель сформулировал эти категории?</p> <p>А. в философии природы.</p> <p>В. в логике.</p> <p>С. в философии свободного духа.</p> |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 9. Познание как предмет философского анализа.

Цель: дать познакомиться с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность познания, его видами и структурой; рассмотреть проблемы познаваемости мира, соотношения знания и веры.

Учебные вопросы:

1. Эпистемология как теория научного познания.
2. Структура процесса познания.
3. Чувственное и рациональное познание.
4. Научное и вненаучное знание, критерии научности.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных представлениях о природе человеческого познания;
- о проблемах познаваемости мира;
- проблемах чувственного, эмпирического и теоретического в познании;
- об этических норм и ценностях в науки;
- о структура научного познания и его методах;
- о влиянии научно-технического прогресса на развитие пожарной охраны.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Скептицизм как принцип и метод познания.
2. Диалектическая природа истины.
3. Роль заблуждений в процессе познания.
4. Противоречивое единство истины и пользы.
5. Искусство как форма познания мира.
6. Научная истина и правда повседневности.
7. Этика науки.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое гносеология и каково ее место в системе философского знания?
2. Является ли гносеология наукой?
3. Тождественны ли понятия "отражение" и "познание"?

4. В чем принципиальное различие материалистической и идеалистической гносеологии?
5. В чем сущность агностицизма и каковы причины смены его форм?
6. Есть ли в агностицизме позитивный момент?
7. Существует ли принципиальное различие понимания объекта познания в объективно-идеалистическом и субъективно-идеалистическом мировоззрении?
8. Что является объектом познания в материалистической гносеологии?
9. Кто есть субъект познания в религиозной гносеологии?
10. Кто есть субъект познания в концепции историзма?
11. Как решается проблема соотношения объекта и субъекта в материалистической философии?
12. Что есть субъект познания и какова его роль в процессе познания с точки зрения метафизического материализма XVII—VIII вв.?
15. Чем обусловлена активная роль субъекта познания с точки зрения диалектического материализма?
16. Что такое индукция?
17. В чем сущность рационализма?
18. Что такое дедукция?
19. Что такое априорное знание?
20. Что такое интуитивное знание и как оно возможно с точки зрения идеалистической и материалистической гносеологии?
21. Какое различие между верой и знанием, в том числе в религии и в науке?
22. Что такое истина?
23. Какова диалектика относительной и абсолютной истины?
24. Каковы критерии истинности знания в религиозной гносеологии?
25. Каковы критерии истинности знания в идеалистической гносеологии?
26. Каковы критерии истинности знания в материалистической гносеологии?

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|--|
| <p>1. И чувственное, и рациональное познание:</p> <p>А. формирует знания и представления о предмете;</p> <p>В. использует логические умозаклучения;</p> <p>С. начинается с ощущения;</p> <p>Д. дает наглядный образ предмета.</p> | <p>2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:</p> <p>А. носят объективный характер;</p> <p>В. предполагают доказательства;</p> <p>С. могут передаваться из поколения в поколение;</p> <p>Д. необходимы человеку для рациональной деятельности.</p> |
| <p>3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?</p> <p>А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.</p> <p>В. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.</p> | <p>4. Понятие — это форма мысли, которая:</p> <p>А. отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств;</p> <p>В. выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений;</p> |

| | |
|---|--|
| 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны. | С. формирует наглядный образ предмета; D. фиксирует различные комбинации ощущений человека. |
| 5. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины? А. Практика — это критерий истинности наших знаний о мире. В. Практика — это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них. 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны. | 6. Рациональное познание, в отличие от чувственного: А. расширяет знания об окружающем мире; В. формирует наглядный образ предмета; С. осуществляется в форме ощущений и восприятий; D. использует логические умозаключения. |
| 7. Вывод: «Возраст нашей планеты — около 5 млрд. лет», — является результатом: А. теоретического анализа; В. социального эксперимента; С. непосредственного наблюдения; D. обобщения повседневного опыта. | 8. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается: А. психология; В. социология; С. политология; D. культурология. |
| 9. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем. В. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны. | 10. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются: А. представлениями; В. ощущениями; С. гипотезами; D. понятиями. |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 10. Научные, философские и религиозные картины мира.

Цель: познакомиться со спецификой научной, философской и религиозной картиной мира; рассмотреть объективистские и субъективистские линии в философском знании.

Учебные вопросы:

1. Определение науки. Критерии научности.
2. Структура научного знания.
3. Истина, ее свойства и критерии.

4. Научная картина мира.
5. Понятие картины мира, ее исторические типы;
6. Взгляд науки;
7. Философия: человек и мир;
8. Религиозные версии мироздания.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о специфики научной, философской и религиозной картин мира;
- об традиционных естественнонаучных взглядах на мироздание;
- о религиозной версии мироздания и критике теории эволюции.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Мифологическая картина мира и её проявление в современном мировидении.
2. Картины мира в современных религиях.
3. Эволюция представлений о мире в истории философии.
4. Значение механической картины мира в истории познания.
5. Научная революция рубежа XIX-XX веков и релятивистско-квантовая картина мира.
6. Кибернетическая /информационная/ картина мира и её специфика.
7. Синергетическая модель реальности и её познавательные возможности.
8. Диалектика взаимоотношений науки и техники.
9. Какова проблематика философии науки и в чем ее отличие от науковедения.
10. Движение и пространственно-временной континуум в свете теории самоорганизации И. Пригожина.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие вопросы наука /на примере математики, кибернетики и т.д./ ставит перед философией?
2. Как философское знание влияет на развитие науки?
3. Что такое научно-техническая революция?
4. Что такое картина мира?
5. Что является общей целью естествознания?
6. Какие составляющие входят в общую, личностную картину мира?
7. Что служит основанием в религиозной картине мира?
8. Есть ли место живому веществу в физической картине мира?
9. Чем отличается научная картина мира от физической?
10. Что являлось «отправной точкой» в развитии физической картины мира?

11. Что, по мнению Вольтера, необходимо ученому, чтобы уподобиться Творцу?
12. Какую особенность окружающего мира отражает идея трех божеств в религиозных и мифологических картинах мира?
13. Какие вещества выделяли древнегреческие философы Милетской школы в качестве базовых элементов?
14. По какому принципу составил Аристотель свою схему базовых элементов?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|---|
| 1. Деятельность, к которой относится воспроизведение текстов во время религиозных богослужений: А. культовая; В. некультовая; С. светская; D. служебная. | 2. Религиозно-философское течение в среде русской либеральной интеллигенции: А. богоискательство; В. всеединство; С. богостроительство. |
| 3. Личное доверие к Богу как устроителю жизни верующего — это: А. вера; В. взгляды; С. убеждение. | 4. Религиозно-философское учение, согласно которому бог, сотворив мир, не вмешивается в его дальнейшее развитие — это: А. деизм; В. атеизм; С. гностицизм. |
| 5. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на: А. эмпириков и рационалистов; В. догматиков и диалектиков; С. теоретиков и практиков. | 6. Преувеличение, абсолютизация устойчивого элемента в истине, это: А. догматизм; В. релятивизм; С. абсолютизм. |
| 7. В наибольшей мере уделял внимание вопросам ненасилия: А. Л.Н. Толстой; В. Макиавелли; С. Аристотель; D. В.Г. Белинский; Е. В.И. Ленин. | 8. Родоначальником теории общественно-экономических формаций является: А. Маркс; В. Гегель; С. Арон; D. Гелбрейт; Е. Фейербах. |
| 9. Философия рассматривает человека как: А. в целостности всех перечисленных компонентов; В. продукт социальной эволюции; С. продукт культурной эволюции; D. продукт биологической эволюции. | 10. Процесс познания начинается, как правило, с: А. этапа созерцания; В. этапа абстрактного размышления; С. этапа практического освоения мира; D. этапа конкретно предметных размышлений. |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 11. Социальное бытие как объект философского анализа. Общество в историческом развитии.

Цель: познакомиться с современными представлениями и концепциями движущих сил и источников развития общества, рассмотреть основные проблемы социального бытия; рассмотреть предмет и объект социальной философии; рассмотреть проблему сущности и критериев общественного прогресса.

Учебные вопросы:

1. Понятие общества и социальной действительности.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы человеческого бытия.
4. Общество и исторический процесс.
5. Общественный прогресс и его критерии. Многовариантность развития общества.
6. Запад-Россия-Восток.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о специфике познания социального бытия;
- о структуре общества;
- об эволюции философских представлений о взаимосвязи общества и природы;
- о формационной и цивилизационной концепции общества и его развития;
- о деятельности как специфическом способе существования социального.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Общество как объект познания.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Сферы общественной жизни.
4. Эволюция философских представлений о природе.
5. Учение В. Вернадского о биосфере и ноосфере.
6. Противоречия и перспективы современной мировой цивилизации.
7. Современная экологическая ситуация и будущее человечества.
8. Формирование концепции ноосферы в трудах В.И. Вернадского и Т. де Шардена.
9. Деятельность «Римского клуба» по исследованию перспектив мирового развития.

10. Социально-экологические перспективы России: варианты развития.
11. Социальная природа терроризма.
12. Гипотезы происхождения человека и общества.
13. Концепция развития цивилизаций А. Тойнби.
14. Концепция развития культур О. Шпенглера.
15. Н.Я. Данилевский о закономерностях эволюции культурно-исторических типов.
16. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понимаются общественное бытие и общественное сознание в разных направлениях социальной философии?
2. Как взаимосвязаны общественное бытие и общественное сознание в историческом идеализме, историческом материализме и историческом реализме?
3. Как взаимосвязаны выдающееся сознание, массовое сознание, общественное бытие?
4. Что первично: выдающееся сознание или общественное бытие?
5. Что следует понимать под социальной структурой общества?
6. По каким признакам различаются "нация" и "народность"?
7. Как связаны классы с экономическим базисом общества?
8. Каковы основные страты в сегодняшнем российском обществе?
9. Почему интеллигенция не является самостоятельным классом?
10. Какие два направления в оценке Востока существуют в настоящее время на Западе?
11. На чем основывается современный цивилизационный подход?
12. Сопоставим ли был ритм культурного развития Востока с ритмом развития Запада?
13. В чем проявляются сходства, а в чем различия в развитии западной и восточной культур?
14. Какие две противоположные версии цивилизационной принадлежности России вы знаете?
15. В чем смысл евразийской концепции развития России?
16. Чем отличаются друг от друга типологии конвергентного и дивергентного характера?
17. В чем состоит специфика развития русской цивилизации?
18. Какие три типа человека сформировались в России, на Западе и Востоке? В чем состоит особенность каждого типа?
19. Какими характеристиками обладают пять основных типов цивилизаций? Как они взаимодействуют между собой?
20. В чем заключается содержание понятий "общество"?
21. Какие подходы к объяснению феномена общества существуют в философии?
22. Что такое органистическая модель общества?

23. В чем состоит формационный подход к анализу общества?
 24. Какое значение придается термину “цивилизация”?
 25. Каковы особенности культурно-исторической школы в теории цивилизаций?
 26. Совпадают ли понятия “культура” и “цивилизация”?
 27. Какие типы цивилизаций существуют в современном мире?
 28. Почему концепцию глобальной культуры следует считать недостаточно обоснованной?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|---|
| 1. Государство, власть и властные отношения составляют ядро... А. политической сферы; В. экономической сферы; С. духовной сферы. D. семейно-бытовых отношений | 2. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть... А. право; В. мораль; С. религия; D. политика. |
| 3. Создателем учения об «идеальном государстве» был... А. Платон. В. Пифагор. С. Сократ. D. Аристотель. | 4. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как... А. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. В. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. С. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин. D. Сократ, Платон, Аристотель. |
| 5. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют... А. техносферой В. формацией С. расой D. обществом | 6. Главным условием существования и развития общества является(-ются)... А. освоение космоса В. материальное производство С. вера в Бога D. справедливые отношения между людьми |
| 7. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, — это... А. любовь к ближнему В. примирение с действительностью С. война всех против всех D. равновесие любви и ненависти | 8. Под обществом в философии понимают... А. продукт взаимодействия людей В. коллективное бессознательное С. совокупность биологических существ, организованных с целью выживания D. единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех |
| 9. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является... А. народность В. семья С. класс D. сословие | 10. К производственным отношениям относятся отношения... А. распределения продуктов производства В. межличностные С. между поколениями D. межнациональные |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 12. Человек как философская проблема.

Цель: изучить предмет и наиболее важные, центральные проблемы философской антропологии; рассмотреть человека как основную философскую проблему; познакомить с представлениями и концепциями о природе человека в исторической ретроспективе.

Учебные вопросы:

1. Тема человека как центральная философская тема.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Бытие человека. Проблема смысла человеческого существования.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основах природы и сущности человека;
- о проблемах единства биологического и социального в человеке;
- об основных концепциях совершенного человека в различных культурах;
- об основных представлениях в истории философии о смысле человеческого существования, его смерти и бессмертия.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Человек — центральная тема философии.
2. Человек — «малая Вселенная» (Античность).
3. Человек — «тварное существо» (Средние века)
4. Человек — «господин природы» (Возрождение).
5. Человек — «существо разумное» (Новое время)
6. Человек — «творец» (немецкая классическая философия).
7. Человек — «это мир человека» (классический марксизм).
8. Человек — «это душа человека» (русская философия).
9. Человек — обречен (философия XX века).
10. Трагизм человеческой двойственности.
11. Проблема бессмертия.
12. Смысл жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
2. Когда появился человек в современном виде (Homo Sapiens)?
3. Как философски трактует Августин догмат о творении человека?

4. Какова природа зла по Августину?
5. Как философски трактует Августин библейский догмат о подобии Бога и человека?
6. В чем смысл человеческого бытия в понимании Августина?
7. Какие периоды в развитии человеческого общества выделяет Августин?
8. Какова теологическая причина пессимизма в социальной концепции Августина?
9. Кто есть человек и какова конечная цель его бытия в социальной философии Ф. Аквинского?
10. Какова природа зла с точки зрения Ф. Аквинского?
11. Что означает "свобода воли" в философии Августина и Аквинского?
12. Почему философия эпохи Ренессанса трактуется как антропоцентризм?
13. Каковы основные черты гуманизма эпохи Ренессанса?
14. В чем сущность индивидуализма эпохи Ренессанса?
15. Каков смысл принципа бытия ренессансного человека: "Сотвори себя"?

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|--|
| 1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»: А. Ж.-П. Сартр; В. Э. Фромм; С. К. Ясперс; D. К.-Г. Юнг. | 2. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon): А. Декарт; В. Аристотель; С. Августин; D. Сенека. |
| 3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит: А. Протагору; В. Ф. Ницше; С. Спинозе; D. Эпикуру. | 4. « Это — социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»: А. Индивид; В. Самость; С. Индивидуальность; D. Личность. |
| 5. Личность — это: А. Личность — врождённое качество каждого индивида; В. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся; С. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» — каждый человек потенциальная личность; D. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида. | 6. Личность — это: А. личностью не рождаются, личностью становятся; В. личностью является не каждый человек, а только выдающийся; С. поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» — каждый человек потенциальная личность; D. личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида. |
| 7. Личность — это: | 8. Совокупность неповторимых черт, |

| | |
|--|--|
| <p>А. индивид как представитель человеческого рода;</p> <p>В. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями;</p> <p>С. продукт общественных отношений;</p> <p>Д. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок.</p> | <p>отличающих данного индивида от всех других:</p> <p>А. Индивидуальность;</p> <p>В. Персона;</p> <p>С. Человек;</p> <p>Д. Личность.</p> |
| <p>9. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:</p> <p>А. Совесть;</p> <p>В. Сознание;</p> <p>С. Чувства;</p> <p>Д. Разум.</p> | <p>10. Индивидуальное сознание — это:</p> <p>А. Выражение повседневных нужд и потребностей людей;</p> <p>В. Отражение индивидуального бытия конкретной личности;</p> <p>С. Система знания, присущая выдающейся личности;</p> <p>Д. Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.</p> |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 13. Личность и общество.

Цель: изучить наиболее важные, центральные проблемы становления личности, её нравственные и моральные качества. Ценности человеческой личности

Учебные вопросы:

1. Понятие человеческой личности и её структура.
2. Основные модели и механизмы взаимоотношений личности и общества.
3. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.
4. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
5. Социальные ценности и социализация личности.
6. Религиозные ценности и свобода совести.
7. Понятие и природа ценностей.
8. Мораль, справедливость, право.
9. Религиозные ценности и свобода совести.
10. Насилие и ненасилие.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**
знать:

- об основных представлениях и проблемах личности в философии;
- о проблемах свободы и социализации личности;

- о роли человек в системе социальных связей и отношений;
- о роли эстетических ценностей в становлении личности.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Личность и Я.
2. Проблема свободы и ответственности личности в истории философии.
3. Историческая необходимость и свобода личности.
4. О роли личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя.
5. Личность в правовом государстве.
6. Биологическое и социальное в структуре личности
7. Основные модели и механизмы взаимоотношений личности и общества.
8. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Волонтаризм и фатализм
10. Понятие абсолютной свободы

Вопросы для самоконтроля

11. Проблема личности в философии.
12. Понятие личности.
13. Свобода и необходимость.
14. Социализация личности.
15. Человек в системе социальных связей и отношений.
16. Личность и массы: история и современность.
17. Насилие и ненасилие.
18. Мораль, справедливость, право.
19. Нравственные ценности.
20. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
21. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
22. Волонтаризм и фатализм
23. Понятие абсолютной свободы

Тесты для самоконтроля

| | |
|---|---|
| <p>1. Личность это:</p> <p>А. субъект отношений и сознательной деятельности;</p> <p>В. устойчивая система социально-значимых черт социального индивида;</p> <p>С. неповторимое своеобразие человеческого лица;</p> <p>Д. всякий отдельно существующий организм.</p> | <p>2. Социальный статус личности это:</p> <p>А. определенное положение человека в системе общественных отношений;</p> <p>В. совокупность юридических прав и обязанностей человека;</p> <p>С. имущественное положение личности;</p> <p>Д. привлекательность личности для какой-либо социальной группы.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>3. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»:</p> <p>А. Индивид; В. Самость; С. Индивидуальность; D. Личность.</p> | <p>4. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:</p> <p>А. Совесть; В. Сознание; С. Чувства; D. Разум.</p> |
| <p>5. Индивидуальное сознание – это:</p> <p>А. Выражение повседневных нужд и потребностей людей; В. Отражение индивидуального бытия конкретной личности; С. Система знания, присущая выдающейся личности; D. Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.</p> | |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы.

Цель: изучить сущность и соотношение понятий культуры и цивилизации, особенности современной мировой цивилизации, особенности западной и восточной культур; рассмотреть глобальные проблемы современности, угрозы и надежды наших дней. сценарии будущего.

Учебные вопросы:

1. Сущность, структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
3. Понятие и природа глобальных проблем.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
6. Философское понимание техники. Этапы развития техники
7. Специфика технического познания. Методы технических наук
8. Понятие социального прогнозирования.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о культуре, её структуре, функциях и закономерностях развития;
- об особенностях западной и восточной культур;
- о взаимосвязи культуры и цивилизации;
- о глобальных проблемах современности;
- о современных угрозах и надеждах наших дней.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Культура и цивилизация: взаимодействие и расхождения.
2. Универсалии культуры в классической модели.
3. Важнейшие функции культуры.
4. Массовая и элитарная культура.
5. Основные подходы к цивилизации.
6. Теория постиндустриального общества.
7. Информационное общество.
8. Сущность феномена глобализации.
9. Параметры глобального постиндустриального общества: Соотношение количества населения, объема потребления природных ресурсов и объема произведенной информации в различных обществах.
10. Индустриальное и постиндустриальное общество: в чем различия?
11. Антиглобализм: его формы, идеи, организации.
12. Информационная революция: природа и последствия.
13. Формирование глобальной информационной инфраструктуры.
14. Политическое измерение глобализации.
15. Глобализация культуры.
16. Проблемы сохранения национальной и религиозной идентичности в глобализирующемся социуме.
17. Проблема правового и морального регулирования в глобализирующемся социуме.
18. Глобализация и демократия: какие опасности для демократии исходят со стороны глобализации?
19. Глобальные экологические проблемы.
20. Человек и природа в эпоху глобализации.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите два основных подхода к осмыслению культуры.
2. Приведите этапы становления соотношения между цивилизацией и культурой.
3. Перечислите основные функции культуры.
4. Что характерно для техногенной цивилизации?
5. Кто выступает субъектами культуры?
6. Что характерно для традиционной цивилизации?
7. Перечислите виды культур.
8. В чем заключается бинарность русской культуры?
9. Дайте краткую характеристику понятиям «субкультура» и «контркультура».
10. Приведите основные категории эстетики.

11. Каковы различия между законами природы и законами общества и есть ли сходство между ними?
12. Как влияет природа на развитие общества и общество на природу?
13. Ш. Монтескье писал, что «народы жарких климатов робки, как старики, народы холодных климатов отважны, как юноши». Как называется такой тип понимания отношений общества и природы?
14. Каких философских взглядов придерживается историк, считающий, что деспотическая форма правления в России объясняется суровыми климатическими условиями и обширностью территории?
15. Как различаются понятия «природа», «географическая среда», «биосфера»?
16. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения развития взаимодействия человека и техники?
17. Какие позитивные и негативные моменты вы можете выделить, говоря о влиянии технической цивилизации на жизнь людей?
18. Что изучают футурология и глобалистика?
19. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
20. Каковы возможные сценарии обозримого будущего?
21. Каковы перспективы дальнейшего развития цивилизации с учетом многообразия культур? Какова роль России в диалоге культур?

Тесты для самоконтроля

| | |
|--|--|
| 1. Основной труд К. Маркса: А. «Левиафан»; В. «Капитал»; С. «Критика чистого разума»; D. «Структура научной революции». | 2. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества: А. К. Маркс; В. Л. Фейербах; С. М.А. Бакунин; D. Н.Г. Чернышевский. |
| 3. Понятие общественно-экономической формации принадлежит: А. Позитивизму; В. Марксизму; С. Фрейдизму; D. Экзистенциализму. | 4. Существует ... общественно-экономических формаций: А. Десять; В. Пять; С. Три; D. Две. |
| 5. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций: А. Г.В.Ф. Гегель; В. О. Конт; С. К. Маркс; D. А. Тойнби. | 6. Эсхатология — это: А. Учение о конвергенции социализма и капитализма; В. Учение о конечных судьбах мира и человека; С. Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий; D. Учение о загробном воздаянии. |
| 7. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что: | 8. Антропосоциогенез — это: А. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре; |

| | |
|---|--|
| <p>A. Определяющим фактором развития общества признается материальное производство;</p> <p>B. Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов;</p> <p>C. Движущей силой развития общества являются идеи великих людей;</p> <p>D. Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.</p> | <p>B. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;</p> <p>C. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;</p> <p>D. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.</p> |
| <p>9. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:</p> <p>A. Прогресс;</p> <p>B. Регресс;</p> <p>C. Революция;</p> <p>D. Стагнация.</p> | <p>10. Общественный прогресс — это:</p> <p>A. Уровень развития общества;</p> <p>B. Состояние общества в целом на определенном этапе развития;</p> <p>C. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным;</p> <p>D. Производственное развитие.</p> |

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

С целью более прочного усвоения материала и в качестве условия сдачи зачета обучающиеся пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской деятельности, его основными **задачами** являются:

1. Углубление теоретических знаний;
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
3. Закрепление и развитие практических умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач;
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

I. Подготовительная работа:

1. Четко сформулируйте тему, которая кратко выразила бы суть. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть. Это поможет создать план.

2. Изучение литературы по этой теме. По предметному каталогу определите основную литературу: монографические исследования, работы отдельных авторов, сборники работ, включая журнальные и газетные публикации. По алфавитному каталогу познакомьтесь с работами других исследователей (авторов), они могут пригодиться.

3. Читайте выбранное, обратите внимание на ссылки, они могут пригодиться для того, чтобы просмотреть и эту литературу. В ходе работы делайте выписки – на карточках, листках, с указанием труда, страницы и т.п.

4. Объем подготовительной работы определяется целью реферата: выступление на семинаре, зачетная работа и т.п.

Реферат пишется по плану:

Во введении – объясните, чем руководствовались при выборе темы, ее значение и актуальность.

В параграфах не забывайте о проблемных, спорных мнениях по тому или иному вопросу.

Раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов, на которых ссылаетесь, берите в кавычки, ставьте № цитаты по порядку, в сносках указывайте имя автора, название сочинения, год, страницу.

В заключении дайте основные выводы, к которым пришли. Обоснуйте, что дала вам работа над темой.

В конце реферата – в алфавитном порядке приведите список всей использованной литературы: ф.и.о. автора, название труда или учебника, год, издательство, общий объем в страницах.

II. Изучение трудов и создание картотеки для написания реферата:

1. Сформулируйте общее представление о произведении (заголовок, оглавление, просмотрите текст). Цели его создания: дата написания, исторические причины написания произведения автором и пр.

2. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным его положениям, выделяя неясности (используйте словари, справочники).

3. Разделите текст на части. Выделите основные положения автора, его аргументы. Обратите внимание на многообразие связей, в котором затрагивается данный вопрос.

4. Раскройте связь теоретических положений и конкретных фактов, которые в совокупности служат основной для выводов автора.

5. Просмотрите еще раз текст. Установите логические связи между выделенными частями, составьте план-структуру.

Подготовьте тезисы (конспект). В тезисной форме подготовьте устное выступление. Конспект требует не только фиксации основных положений, но и приведения рассуждений, доказательств. В том числе, собственные замечания.

Как его составить? После ознакомления с произведением, составьте его план (название, автор, год издания). Конспект разделите на части, по пунктам плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-то положения, его аргументацию. В ходе работы подчеркивайте наиболее существенное, делайте пометки.

Структура реферата должна отвечать требованиям, предъявляемым к ней, и включает в себя ряд обязательных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

При работе над рефератом рекомендуется использовать дополнительный материал (научные труды, статьи из журналов, материалы электронных СМИ и пр.), при этом следует рассчитывать, что объем реферата должен составлять не менее 13-15 пронумерованных страниц печатного текста в формате А4, выполненного 14 кеглем с полуторным интервалом.

Примерная тематика рефератов

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия и ее место в системе научного знания.
3. Роль философии в становлении инженера пожарной безопасности.
4. Проблема бесконечности и развития античной диалектики.
5. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
6. Философия скептицизма и ее значение для современной России.
7. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Философия Канта и современность.
11. Философия Гегеля и современность.
12. Особенности и традиции русской философии XIX - XX вв.
13. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов.
14. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.

15. Основные философские идеи В. С. Соловьева.
16. Философия свободы И.А. Бердяева.
17. Западная философия XX века.
18. Бытие как всеохватывающая реальность.
19. Сознание, самосознание и рефлексия.
20. Сознание и сфера бессознательного.
21. Сознание, язык, общение.
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Проявление законов диалектики в пожарном деле.
24. Сущность и смысл познания.
25. Познание, практика, опыт.
26. Мышление: его сущность и основные формы.
27. Методы и приемы научного исследования.
28. Роль интуиции в познание и творчестве.
29. Доказательство и опровержение в науке.
30. Формы познания в технических науках.
31. Система охраны природы и место в ней противопожарной службы.
32. Экологическая культура и ее проявление в деятельности инженеров пожарной безопасности.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
35. Общество как творение человека.
36. Движущие силы развития общества.
37. Любовь, брак, семья.
38. Духовная жизнь общества.
39. Общественное сознание: сущность, уровень, относительная самостоятельность.
40. Нравственное сознание.
41. Философия религии.
42. Эстетическое сознание и философия искусства.
43. Человек и человечество.
44. Личность и Я.
45. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
46. Проблема свободы и ответственности личности в истории философии.
47. Историческая необходимость и свобода личности.
48. О роли личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя.
49. Война как актуальная глобальная проблема современности.
50. Особенности экологической ситуации в России.
51. Современная демографическая ситуация в мире и в России.
52. Роль пожарной охраны в предупреждении загрязнения окружающей среды.
53. Смысл истории и идея исторического прогресса.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание эссе по некоторым проблемным вопросам по содержанию курса дисциплины.

Примерный перечень проблемных вопросов:

1. Место и роль философии в культуре.
2. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.
3. Патристика, схоластика, номинализм.
4. Философия Аврелия Августина.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Философские идеи Просвещения. Общее понятие и предпосылки философии эпохи Возрождения.
7. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
8. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения.
9. Философско-социологические взгляды П.Я. Чаадаева.
10. Современная российская философия.
11. Философская антропология.
12. Феноменология.
13. Герменевтика.
14. Экзистенциализм.
15. Философия постмодернизма.
16. Современная научная картина мира.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Самосознание и личность.
19. Подсознание. Сверхсознание. Телепатия.
20. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности.
21. Научное и вненаучное знание, критерии научности
22. Ненаучные картины мира.
23. Основные сферы человеческого бытия.
24. Понятие общества и социальной действительности.
25. Проблема возникновения и основные свойства социального бытия.
26. Общество и его структура.
27. Проблема смысла человеческого существования.
28. Понятие абсолютной свободы.
29. Волюнтаризм и фатализм.
30. Понятие и природа глобальных проблем.
31. Классификация глобальных проблем.
32. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет является формой итогового контроля успеваемости студентов (слушателей). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (слушателей) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится согласно Положению о зачетах и экзаменах Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины «Философия»

1. Предмет и функции философии.
2. Проблема основного вопроса философии.
3. Философия и ее роль в обществе.
4. Диалектика как теория и метод.
5. Античная философия, ее особенности.
6. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Традиции и особенности русской философии XIX - XX в.в.
10. Основные идеи марксистского философского мировоззрения.
11. Западная философия XX века.
12. Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
13. Философское понятие материи.
14. Движение, многообразие его форм.
15. Пространство и время.
16. Современная наука о сложной системной организации материи.
17. Диалектика как теория и метод.
18. Понятие закона. Закон и закономерность.
19. Всеобщие законы бытия.
20. Часть и целое. Система, элемент, структура,
21. Единичное, особенное и общее.
22. Сущность и явление.
23. Содержание и форма, их диалектика.
24. Необходимость и случайность. Проявление этих категорий в профессиональной деятельности.
25. Возможность и действительность.
26. Принцип причинности и объективная целесообразность. Причины и следствия в управленческой деятельности.
27. Категории диалектики как всеобщие формы отражения действительности.
28. Отражение как всеобщее свойство материи.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Самосознание, его структура.

31. Познание как предмет философского анализа.
32. Чувственное познание и его формы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Истина и ее критерии.
35. Специфика социального познания.
36. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания в профессиональной деятельности.
37. Природа как объект философского анализа.
38. Природа и научно-технический прогресс.
39. Экологическая культура и ее место в профессиональной деятельности.
40. Общество как развивающаяся система.
41. Источники саморазвития социальных систем.
42. Место культуры в развитии общества.
43. Цикличность в социальном развитии.
44. Понятие духовной жизни общества.
45. Общественное сознание и его формы.
46. Понятия идеологии и общественной психологии, их соотношение.
47. Общественное и индивидуальное сознание.
48. Научное и ненаучное знание. Мистицизм в познании.
49. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в управленческой деятельности.
50. Понятия права и правового сознания.
51. Сущность и функции морали. Специфика моральных норм работников сферы государственного и муниципального управления.
52. Искусство как форма общественного сознания, его сущность и функции.
53. Религиозное сознание.
54. Человек в научной картине мира.
55. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
56. Проблема гуманизации человеческих отношений.
57. Наука, ее структура и функции.
58. Научное познание и его формы.
59. Научно-технический прогресс.
60. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции.
61. Наука и культура.
62. Культура и цивилизация.
63. Культура и творчество в профессиональной деятельности.
64. Понятие глобальных проблем современности.
65. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
66. Современная демографическая ситуация в мире.
67. Историческая необходимость и свобода личности.
68. Война как глобальная проблема современности.
69. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
70. Социальное прогнозирование, сценарии будущего.